

do Uchwały Nr 12/2023/24 roku Rady Pedagogicznej

Szkoły Podstawowej nr 2

im. Komisji Edukacji Narodowej

we Włodawie

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 2

im. Komisji Edukacji Narodowej we Włodawie

na rok szkolny 2023/2024

WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich w procesie wychowania i kształtowania właściwych postaw dzieci.

Wychowanie

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka

Działania wzmacniające, korygujące i uzupełniające wychowanie.

SPIS TREŚCI:

- I. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- II. Wizja i misja szkoły
- III. Sylwetka absolwenta szkoły
- IV. Cele wychowawcze szkoły
- V. Zadania wychowawcy klasy
- VI. Powinności rodziców
- VII. Plan działań wychowawczych
- VIII. Ewaluacja programu

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. –Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672 i 1718)
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. –Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.z 2020 r. poz. 1449).
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
11. Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. Komisji Edukacji Narodowej we Włodawie.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356)
13. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka - Ustawa z 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw – Dz. U. poz. 1116
14. Ustawa z 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw –Dz.U. poz.1730
15. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich –Dz. U. poz. 1700 - Ustawa z 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa -Dz. U. z 2022 r. poz. 583 ze zm
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych -Dz. U. poz. 1610
18. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich –Dz. U. poz. 1700

II. WIZJA I MISJA SZKOŁY:

Wizja szkoły

„Trzeba nam ludzi zrobić Polakami, a Polaków obywatelami, stąd nastąpią wszystkie pomyślne dla kraju powodzenia.”

Feliks Oraczewski KEN

Chcemy, aby nasza szkoła stała się nowoczesną placówką, wyposażoną w multimedialne środki nauczania, kształtującą uczniów na miarę Europejczyków XXI wieku. Zadbamy, aby prawdziwe było hasło:

*„Bo uczyć cudze dzieci, to być z nimi, przyjaźnić się, wspólnie cieszyć, fascynować,
wierzyć, że to kim jesteś, jest nieskończenie ważniejsze od tego, co posiadasz.”*

Misja szkoły

Jesteśmy szkołą, która:

- promuje uniwersalne wartości;
- dobrze przygotowuje do podjęcia nauki w szkole ponadpodstawowej;
- zapewnia uczniom dobre, bezpieczne i przyjazne warunki do nauki w nowoczesnie wyposażonych pracowniach;
- wychodzi naprzeciw oczekiwaniom środowiska lokalnego, rozwijając współpracę z rodzicami, organizacjami, instytucjami i placówkami kulturalno-oświatowymi;

- podejmuje działania integracyjne w procesie wychowania i nauczania, kształtując wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka;
- reaguje na zmiany i jest otwarta na nowości;
- wspomaga rozwój twórczych predyspozycji i zainteresowań ucznia oraz umożliwia udział w zajęciach pozalekcyjnych;
- realizuje szereg programów profilaktycznych, przeciwdziałających przemocy, agresji, uzależnieniom i nałogom;
- poprzez swoje działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze jest ukierunkowana na harmonijny rozwój dziecka.

Wyróżnia nas profesjonalizm, wysoka jakość pracy i kreatywność.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent to:

- dobry obywatel, świadomy swoich praw i obowiązków, dumny z tradycji, historii i symboli narodowych;
- człowiek dbający o własny rozwój duchowy, wrażliwy na piękno, szanujący dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiek przestrzegający zasad życia w społeczeństwie, dobrze współpracujący w grupie, nawiązujący i podtrzymujący kontakty;

- człowiek wrażliwy na potrzeby innych, gotowy do niesienia pomocy;
- człowiek uczciwy, tolerancyjny i odpowiedzialny, odróżniający dobro od zła, kierujący się zasadami moralnymi;
- człowiek posiadający godność, poczucie własnej wartości, dbający o swój wizerunek i kulturę osobistą;
- człowiek aktywny, ciekawy świata i wiedzy, mający różnorodne zainteresowania, rozwijający swoje pasje i uzdolnienia;
- człowiek dbający o zdrowie, kondycję fizyczną i bezpieczeństwo oraz świadomy ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

IV. CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY:

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze duchowym, społecznym, psychicznym oraz zdrowotnym).
2. Ukształtowanie postaw społecznych i obywatelskich w duchu poszanowania dla tradycji narodowych i lokalnych.
3. Zapewnienie uczniom warunków umożliwiających zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły podstawowej.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Nasze oddziaływania wychowawcze zmierzają do osiągnięcia następujących celów:

- zapewnienia optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku,
- rozwinięcia kompetencji społecznych oraz przygotowanie do właściwego pełnienia ról w społeczeństwie,
- ukształtowania odpowiednich postaw moralnych, szacunku i tolerancji wobec innych ludzi,

- uwrażliwienie na prawdę i dobro,
- kształtowania właściwych postaw dzieci wobec rodziców, a także promowanie prawidłowych relacji rodzic-dziecko,
- wyposażenia ucznia w umiejętność uczenia się oraz prawidłowego komunikowania,
- przygotowania dziecka do samodzielnego zdobywania informacji, jak też świadomego ich wyboru,
- rozbudzenia i rozwinięcia indywidualnych uzdolnień i zainteresowań,
- kształtowania umiejętności samodzielnego myślenia i sprawnego działania,
- zapewnienia efektywnej współpracy z domem i integracji społeczności szkolnej ze środowiskiem lokalnym,
- zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, szczególnie w przypadku niepowodzeń edukacyjnych oraz trudności w funkcjonowaniu;
- rozbudzenia odpowiedzialności dziecka za własne zdrowie, bezpieczeństwo oraz środowisko, w którym żyje,
- rozwinięcia postaw patriotycznych i obywatelskich,
- kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- kształtowania więzi z krajem ojczystym i regionem
- kształtowania postawy niesienia bezinteresownej pomocy innym - wolontariat.

V. ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY

Wychowawca:

1. Jest zobowiązany do rozpoznania indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu

uczniów, a także poinformowania o nich uczących nauczycieli oraz zorganizowania (w miarę możliwości), we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym, różnych form pomocy dla uczniów.

2. Opracowuje i realizuje w oparciu o niniejszy Program Wychowawczo-Profilaktyczny, klasowy plan wychowawczo-profilaktyczny oraz tematykę zajęć z wychowawcą (w porozumieniu z uczniami i rodzicami).
3. Podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do integracji zespołu klasowego.
4. Uczy tolerancji wobec innych.
5. Obserwuje i ocenia zachowanie swoich wychowanków.
6. Organizuje i uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w klasowym planie wychowawczo-profilaktycznym, np. imprezach, w których biorą udział wychowankowie, stwarzając możliwość integrowania klasy, kształtowania kultury osobistej uczniów, wdrażania do współdziałania.
7. Utrzymuje współpracę z rodzicami uczniów i wspiera ich w wychowaniu dzieci (poradnictwo i pedagogizacja).
8. Organizuje klasowe zebrania rodziców.
9. Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, pozostaje w stałym kontakcie z nauczycielami przedmiotów, rodzicami, pedagogiem i psychologiem szkolnym.
10. Jest zobowiązany do przekazania informacji o instytucjach wspierających dziecko i rodzinę (Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Miejski lub Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej) i w miarę potrzeby kierowania uczniów i rodziców do odpowiedniej placówki.
11. W sytuacjach utrudnionego kontaktu z rodzicem, odwiedza wychowanka w jego miejscu zamieszkania (najlepiej w obecności pedagoga lub psychologa i pracownika socjalnego MOPS).
12. W szczególnych sytuacjach pełni rolę mediatora pomiędzy uczniami, uczniami a rodzicami, uczniami a nauczycielem.
13. Prawidłowo i systematycznie prowadzi dokumentację klasową.

14. Ma obowiązek corocznego zapoznawania rodziców podczas pierwszego spotkania z obowiązującymi w szkole przepisami i wymogami (Statut Szkoły, Podstawa Programowa, Przedmiotowe Zasady Oceniania, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, klasowy plan wychowawczo-profilaktyczny).

VI. POWINNOŚCI RODZICÓW

Rodzice współpracują ze szkołą realizując następujące zadania:

1. Świadomie współpracują ze szkołą, zgodnie z jej założeniami wychowawczymi, mającymi na celu kształtowanie określonej sylwetki absolwenta.
2. Pomagają dzieciom w wypełnianiu obowiązku szkolnego.
3. Dbają o odpowiedni strój, wygląd oraz o zdrowie i kulturę osobistą dziecka.
4. Na bieżąco zgłaszają wychowawcy najdrobniejsze nawet formy przestępczości wśród uczniów.
5. Systematycznie wdrażają dziecko do pełnienia określonych ról społecznych.
6. Utrzymują stały kontakt z wychowawcą. Zawiadamiają wychowawcę o nieobecności dziecka oraz ją usprawiedliwiają.
7. Mają obowiązek uczestniczyć w zebraniach rodziców organizowanych przez wychowawcę klasy lub dyrektora szkoły, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
8. W sytuacjach spornych w klasie zobowiązani są do zachowania drogi służbowej zgodnie z zapisami Statutu Szkoły.
9. Czynnie uczestniczą w pracach, imprezach i uroczystościach na rzecz klasy i szkoły.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Obszar działań wychowawczych i profilaktycznych:			
I. Kształtowanie właściwych postaw wobec innych, dbałość o kulturę języka, przeciwdziałanie niewłaściwym zachowaniom uczniów w relacjach z kolegami.			
Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<p>1. Integracja zespołu klasowego i społeczności szkolnej. Rozwijanie samorządności, uczenie zasad demokracji. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania prawidłowych relacji rówieśniczych oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia integrujące zespół klasowy ▪ spisanie kontraktów klasowych ▪ zapoznanie z fragmentami Statutu Szkoły (prawa i obowiązki ucznia, kryteria oceniania) ▪ tworzenie klasowego planu wychowawczo-profilaktycznego ▪ wybory do samorządu klasowego i szkolnego ▪ organizacja dyżurów klasowych ▪ uroczystości klasowe i szkolne ▪ organizacja wycieczek klasowych i szkolnych ▪ podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach konfliktowych ▪ rozmowy i pogadanki ▪ zajęcia psychoedukacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - pedagog specjalny - psycholog - Samorząd Uczniowski 	<p>wrzesień</p> <p>na bieżąco, w zależności od potrzeb</p>
<p>2. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych potrzeb i uczuć. Kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki i rozmowy ▪ zajęcia psychoedukacyjne ▪ program profilaktyczny „Każdy Inny – Wszyscy Równi” 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - pedagog specjalny - psycholog 	<p>na bieżąco, w zależności od potrzeb</p>

<p>3. Rozwijanie poczucia własnej wartości i godności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia psychoedukacyjne ▪ zajęcia nt. praw i obowiązków człowieka i dziecka ▪ apel na temat praw dziecka i praw człowieka ▪ udział w przedstawieniach i inscenizacjach ▪ konkursy i olimpiady ▪ eksponowanie sukcesów uczniów ▪ Szkolny Konkurs „Mam Talent” ▪ rozmowy, pogadanki ▪ program profilaktyczny ▪ Europejski Dzień Języków Obcych ▪ Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - rodzice - psycholog - pedagog - pedagog specjalny 	<p>na bieżąco</p>
<p>4. Uwrażliwienie na kulturę osobistą i kulturę języka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozmowy i pogadanki ▪ zajęcia z wychowawcą ▪ zajęcia psychoedukacyjne ▪ warsztaty psychokorekcyjne dotyczące agresji słownej ▪ zwracanie uwagi na stosowanie zwrotów grzecznościowych ▪ zwracanie uwagi na zachowanie ucznia w szkole oraz podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych ▪ Tydzień Dobrego Słowa 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog specjalny - nauczyciele - pedagog - psycholog 	<p>na bieżąco</p>
<p>5. Rozpoznawanie przyczyn niewłaściwych zachowań uczniów w relacjach z kolegami – zapobieganie przejawom przemocy i zachowaniom agresywnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ obserwacje, wywiady z dziećmi ▪ konsultacje z rodzicami ▪ rozmowy i pogadanki ▪ proponowanie rodzicom przeprowadzenia badań w PPP i udziału w zajęciach terapeutycznych ▪ podpisywanie kontraktów z uczniami sprawiającymi problemy wychowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - pedagog specjalny - psycholog - logopeda 	<p>w zależności od potrzeb</p>

	<p>(w obecności rodzica)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sporządzanie notatek ze zdarzeń związanych z sytuacjami trudnymi ▪ objęcie ucznia odpowiednią formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej 		
6. Wzmacnianie świadomości respektowania prawa i współodpowiedzialności za bezpieczeństwo, spokój i porządek publiczny. Uczenie poszanowania sprzętu szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie zajęć w zakresie edukacji społeczno-prawnej ▪ spotkanie w formie pogadanki uczniów kl. IV-VIII z funkcjonariuszem wydziału prewencji ▪ utrzymanie porządku w klasie, szkole i wokół szkoły ▪ kontrola, egzekwowanie naprawy i pokrycia kosztów przez rodziców zniszczonego mienia 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - pedagog specjalny - psycholog 	na bieżąco
7. Zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie: zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć o charakterze terapeutycznym, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęć logopedycznych, konsultacji i porad ▪ organizacja pomocy koleżeńskiej ▪ praca z uczniem zdolnym ▪ realizacja Szkolnego Programu Wspierania Talentów ▪ koła zainteresowań ▪ diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów ▪ wykorzystanie sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości” 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy - pedagog - pedagog specjalny - psycholog - logopeda 	na bieżąco
8. Zapewnienie uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi pomocy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ analiza dokumentacji uczniów ▪ wywiady z rodzicami, nauczycielami ▪ obserwacja uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog specjalny - pedagog 	na bieżąco

psychologiczno - pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ udzielanie bieżących porad i konsultacji ▪ przeprowadzenie szkoleń, warsztatów w zakresie edukacji włączającej, uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ▪ monitorowanie programów wsparcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie: edukacji, wsparcia materialnego, socjalnego doradzanie w sprawie zakupu bazy pomocy terapeutycznych ▪ współtworzenie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia oraz indywidualnego programu edukacyjno- terapeutycznego, ▪ udział w pracach nad modyfikacją IPET ▪ udzielanie bieżących porad i konsultacji ▪ prowadzenie zajęć zgodnie z potrzebami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych ▪ opracowanie planów pracy indywidualnej lub grupowej do ww. zajęć ▪ udzielanie porad i konsultacji nauczycielom, wychowawcom ▪ organizacja WDN ▪ prowadzenie konsultacji, warsztatów dla rodziców, uczniów, nauczycieli ▪ prowadzenie grupy wsparcia dla wychowawców ▪ udostępnianie materiałów merytorycznych ▪ uczestniczenie w poradach, warsztatach, konsultacjach ▪ diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - psycholog - logopeda - nauczyciele - wychowawcy 	
9. Stworzenie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ świetlica szkolna ▪ pozalekcyjne zajęcia sportowe ▪ kółka zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja szkoły - wychowawcy - nauczyciele 	na bieżąco

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ współpraca z MDK i WDK ▪ organizowanie zimowisk w czasie ferii zimowych i półkolonii podczas wakacji ▪ organizowanie wycieczek i rajdów (pieszych i rowerowych) ▪ korzystanie z czytelni multimedialnej 	<ul style="list-style-type: none"> - opiekunowie świetlicy szkolnej - bibliotekarka 	
10. Uświadomienie zmian psychicznych i fizycznych związanych z okresem dojrzewania.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ realizacja wybranych treści programu przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie ▪ realizacja wybranych treści programu nauczania przyrody i biologii ▪ zajęcia z wychowawcą 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele przyrody, w-f, wychowania do życia w rodzinie - psycholog - pielęgniarka szkolna 	na bieżąco
11. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie oraz grupie społecznej. Kształtowanie postaw tolerancji i szacunku wobec innych osób.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizacja imprez: spotkań wigilijnych, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki, itp. ▪ zajęcia z wychowawcą ▪ rozmowy, pogadanki ▪ diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - pedagog - pedagog specjalny - logopeda - psycholog 	na bieżąco, w zależności od potrzeb
12. Rozpoznawanie i reagowanie na zjawiska przemocy w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ obserwacja dziecka, analiza prac plastycznych i literackich ▪ rozmowa z dzieckiem ▪ wywiad z rodzicami ▪ procedura Niebieskiej Karty (udział pedagoga w posiedzeniach Miejskiego Zespołu Interdyscyplinarnego) 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele w-f - pedagog - pedagog specjalny - psycholog - logopeda - pielęgniarka szkolna 	w zależności od potrzeb

13. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Dni otwarte szkoły” ▪ pedagogizacja rodziców ▪ spotkania indywidualne z rodzicami ▪ współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych ▪ zajęcia pozalekcyjne wykorzystanie sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości” 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - pedagog - pedagog specjalny - psycholog - logopeda 	w zależności od potrzeb
14. Współpraca z placówkami wspomagającymi szkołę.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ współpraca z Miejskim i Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej ▪ współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie ▪ współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną ▪ współpraca z Ośrodkiem Kuratorskim ▪ współpraca z Sądem ▪ współpraca z Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną, Strażą Graniczną ▪ współpraca z Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych ▪ współpraca z Centrum Pomocy Rodzinie ▪ współpraca z SANEPID-em ▪ współpraca z Nadleśnictwem ▪ współpraca z WDK, MDK ▪ współpraca z Biblioteką Miejską ▪ współpraca z Muzeum Pojezierza Łęczyńsko-Włodawskiego 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy - pedagog - pedagog specjalny - psycholog - dyrekcja szkoły 	na bieżąco, w zależności od potrzeb
15. Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom przybyłym z zagranicy w szczególności	<ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy w szczególności z 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele 	w zależności od potrzeb

z Ukrainy	<p>Ukrainy w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ przełamywania barier językowych ▪ różnic kulturowych, ▪ traumy związanej z przymusowym przesiedleniem powodującym brak poczucia bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog specjalny - pedagog - psycholog - logopeda 	
16. Udzielanie pomocy potrzebującym. Wolontariat.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ współpraca z instytucjami świadczącymi pomoc dziecku i rodzinie (Miejski i Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej) ▪ zbiórki charytatywne ▪ współpraca z włodawskim Hospicjum ▪ współpraca z Domem Dziecka we Włodawie 	<ul style="list-style-type: none"> - szkolne koło wolontariatu - nauczyciele 	w zależności od potrzeb
<p>Obszar działań wychowawczych i profilaktycznych:</p> <p>II. Bezpieczeństwo na drodze, w szkole i w domu</p>			
1. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ realizacja programu „Klub bezpiecznego Puchatka” w klasie I ▪ spotkanie z funkcjonariuszem Policji oraz Straży Miejskiej ▪ realizacja treści programowych w kl. I-III ▪ zajęcia z wychowawcą w kl. IV-VIII ▪ przygotowanie do egzaminu i uzyskanie karty rowerowej w kl. IV ▪ pogadanki ▪ rozmowy z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - funkcjonariusz Policji, Straży Miejskiej - pedagog - pedagog specjalny - psycholog - nauczyciel techniki 	na bieżąco wrzesień, styczeń/luty, czerwiec
2. Dążenie do zmniejszenia sytuacji	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przestrzeganie zasad BHP na lekcjach 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele 	na bieżąco

i miejsc niebezpiecznych na terenie szkoły.	i w czasie przerw <ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia z wychowawcą ▪ uświadamianie uczniom szkodliwości hałasu ▪ dyżury nauczycieli podczas przerw ze zwiększoną kontrolą w miejscach uważanych za niebezpieczne (łazienki, korytarze, boisko szkolne) ▪ monitoring wizyjny ▪ apele szkolne ▪ rozmowy z uczniami i ich rodzicami ▪ próbny alarm przeciwpożarowy 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - pedagog specjalny - psycholog - dyrekcja szkoły - pracownicy administracji i obsługi 	
3. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w okresie pandemii koronawirusa COVID-19.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uświadamianie uczniów i ich rodziców o zagrożeniach wynikających z trwającej pandemii koronawirusa COVID-19 oraz o konieczności do przestrzegania obowiązujących w szkole procedur i reżimu sanitarnego ▪ zajęcia z wychowawcą 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - wychowawcy - nauczyciele 	na bieżąco
4. Kształtowanie właściwego stosunku do osób obcych z jednoczesnym zachowaniem pewnej ostrożności.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia z wychowawcą ▪ rozmowy z uczniami, rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - pedagog - psycholog - pedagog specjalny 	w zależności od potrzeb
5. Uświadomienie niebezpieczeństwa zabaw zapalkami, urządzeniami elektrycznymi i gazowymi oraz materiałami wybuchowymi.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia z wychowawcą ▪ rozmowy z uczniami, rodzicami ▪ spotkanie ze strażakiem 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - dyrekcja szkoły - funkcjonariusz Straży Pożarnej 	w zależności od potrzeb

Obszar działań wychowawczych i profilaktycznych:

III. Profilaktyka w zakresie zdrowia i zapobiegania wypadkom

1. Rozwijanie i utrwalanie nawyków dbania o higienę osobistą oraz higienę ubioru i otoczenia.	<ul style="list-style-type: none">▪ zajęcia z wychowawcą▪ realizacja wybranych treści programu nauczania w- f, przyrody, biologii, edukacji wczesnoszkolnej▪ spotkania z pielęgniarką▪ gazetki tematyczne▪ realizacja wybranych treści programu przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie▪ Klub „Wiewiórka”	<ul style="list-style-type: none">- wychowawcy- pielęgniarka szkolna- nauczyciele w-f, przyrody, edukacji wczesnoszkolnej, wychowania do życia w rodzinie,- opiekunowie świetlicy szkolnej	zgodnie z realizowanymi programami
2. Dbanie o bezpieczne warunki nauki, właściwą postawę i wzrok podczas pracy w szkole i w domu.	<ul style="list-style-type: none">▪ zapoznanie z regulaminami pracowni szkolnych, sali gimnastycznej▪ spotkania z pielęgniarką▪ zajęcia z wychowawcą▪ realizacja wybranych treści programu nauczania w-f, przyrody▪ dbanie o odpowiedni sprzęt szkolny, oświetlenie w klasie▪ zwracanie uwagi na właściwą postawę ucznia podczas lekcji▪ rozmowy z rodzicami▪ gazetki tematyczne	<ul style="list-style-type: none">- dyrekcja szkoły- pielęgniarka szkolna- wychowawcy- nauczyciele- pedagog- pedagog specjalny- psycholog- konserwator szkolny	zgodnie z realizowanymi programami, w zależności od potrzeb
3. Uświadomienie roli właściwego odżywiania oraz estetycznego	<ul style="list-style-type: none">▪ realizacja treści programowych w kl. I-VIII▪ pogadanki w klasach	<ul style="list-style-type: none">- dyrekcja szkoły- wychowawcy	zgodnie z realizowanymi

<p>spożywania zdrowych posiłków dla prawidłowego rozwoju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia praktyczne ▪ spotkania z pielęgniarką ▪ „Program w szkole” (mleko i owoce) ▪ realizacja programów profilaktycznych we współpracy z SANEPID - em, Oddziałem Rejonowym PCK, np.: „Trzymaj Formę” 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - pielęgniarka szkolna - Klub Wiewiórka - opiekunowie świetlicy szkolnej 	<p>programami</p>
<p>4. Dostarczanie informacji o mechanizmach i skutkach zagrożeń w następstwie uzależnień (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze, (uzależnienia behawioralne).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia psychoedukacyjne ▪ realizacja szkolnego projektu profilaktycznego mającego na celu przeciwdziałanie uzależnieniom ▪ realizacja wybranych treści programu przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie ▪ realizacja programów, m. in.: „Bieg po zdrowie” w kl. IV 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog - pedagog specjalny - psycholog - nauczyciele - przyrody, biologii, edukacji wczesnoszkolnej, wychowania do życia w rodzinie - Klub Wiewiórka 	<p>zgodnie z realizowanymi programami</p>
<p>5. Wskazanie sposobów zapobiegania chorobom cywilizacyjnym i psychicznym (m.in. radzenie sobie ze stresem), a także chorobom zakaźnym, pasożytniczym, odzwierzęcym, przenoszonych drogą płciową – AIDS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ realizacja Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego ▪ pogadanki ▪ gazetki tematyczne ▪ realizacja wybranych treści programu nauczania przyrody ▪ spotkania z pielęgniarką 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - pedagog specjalny - psycholog - pielęgniarka szkolna - nauczyciele przyrody i biologii 	<p>zgodnie z realizowanym programem</p>

<p>6. Kształtowanie umiejętności selektywnego korzystania ze środków masowego przekazu i zapoznanie z ich wpływem na zdrowie psychiczne i rozwój człowieka (telewizja, reklama, filmy, prasa). Rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu i zapobieganie cyberprzemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia z wychowawcą ▪ zajęcia psychoedukacyjne ▪ katecheza ▪ realizacja wybranych treści programu przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie ▪ zebrania z rodzicami ▪ realizacja wybranych treści programu przedmiotów: edukacja informatyczna, zajęcia komputerowe oraz informatyka 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - pedagog specjalny - psycholog - katecheci - bibliotekarka - nauczyciele informatyki, wychowania do życia w rodzinie 	<p>w zależności od potrzeb</p>
<p>7. Uświadomienie wpływu aktywności fizycznej na zdrowie i rozwój dziecka. Propagowanie zdrowego stylu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie rajdów, wycieczek, zawodów sportowych ▪ zajęcia sportowe na basenie ▪ realizacja programów profilaktycznych we współpracy z SANEPID-em ▪ udział uczniów w zajęciach gimnastyki korekcyjnej ▪ pogadanki w klasach ▪ gazetki tematyczne 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pielęgniarka szkolna - nauczyciele w-f, przyrody - opiekunowie świetlicy szkolnej - Klub Wiewiórka 	<p>zgodnie z harmonogramem, na bieżąco</p>
<p>8. Kształtowanie świadomości ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ apel z okazji Dnia Ziemi ▪ pogadanki ▪ gazetki tematyczne ▪ konkursy o tematyce ekologicznej ▪ zajęcia z wychowawcą 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele przyrody, edukacji wczesnoszkolnej, plastyki, muzyki 	<p>kwiecień zgodnie z realizowanym programem</p>
<p>9. Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia z zakresu udzielania pierwszej pomocy ▪ pokaz ratownictwa medycznego ▪ zajęcia z wychowawcą 	<ul style="list-style-type: none"> - przeszkoleni nauczyciele - pielęgniarka szkolna - szkolne koło PCK 	<p>zgodnie z harmonogramem</p>

<p>10. Eliminowanie wśród uczniów skutków związanych z epidemią covid-19, mających problemy emocjonalne i sytuacje stresogenne wynikające z braku kontaktów podczas zdalnej edukacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ szkolenie rady pedagogicznej ▪ opracowanie programu profilaktyczno-wychowawczego ▪ zajęcia psychoedukacyjne ▪ zapewnienie wsparcia psychologicznego – pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią covid - 19 ▪ współpraca z rodzicami 	<p>Dyrektor</p> <p>Zespół: pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda,</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Zespół: pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p>
<p>Obszar działań wychowawczych i profilaktycznych:</p> <p>IV. Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe szkoły, regionu, świata.</p> <p>Poznanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych, środowiskowych, narodowych i europejskich.</p>			
<p>1. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły i kultywowanie jej tradycji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ udział w uroczystościach klasowych i szkolnych ▪ Dzień Patrona Szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy - Samorząd Uczniowski 	<p>zgodnie z harmonogramem,</p>
<p>2. Kształtowanie poczucia przynależności do regionu, kraju i Europy. Kształtowanie postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizacja wycieczek, wyjść do kina i na przedstawienia teatralne ▪ spotkania z ciekawymi osobami z naszego regionu ▪ treści programowe z poszczególnych przedmiotów w kl. I-VIII ▪ uczestniczenie w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt i uroczystości państwowych 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy - Samorząd Uczniowski 	<p>zgodnie z harmonogramem</p>

	<ul style="list-style-type: none">▪ dyskusje i pogadanki na temat praw i obowiązków obywateli w oparciu o Konstytucję RP▪ dyskusje i pogadanki na temat praw człowieka▪ konkursy▪ gazetki tematyczne, wystawy		
--	--	--	--

VIII. EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – **ma charakter otwarty**. Ewaluacja programu dokonywana będzie w trakcie bieżącej pracy oraz pod koniec roku szkolnego.

Narzędzia ewaluacji:

1. Sprawozdania wychowawców z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
2. Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
3. Analiza dokumentacji szkolnej (m. in. dziennik elektroniczny, dzienniki wychowawców);
4. Obserwacja i analiza zachowań uczniów;
5. Wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami i wychowawcami.
6. **Diagnozy czynników chroniących oraz czynników ryzyka przeprowadzone w formie ankiety na grupie uczniów, rodziców oraz nauczycieli.**

Nad realizacją powyższych zadań czuwa dyrekcja szkoły, Rada Pedagogiczna, wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny. W zakresie swoich obowiązków pedagog i psycholog dokonują oceny sytuacji wychowawczej, wspomagają pracę wychowawców, nauczycieli i rodziców. Przeciwdziałają skrajnym formom niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny opracował zespół w składzie:

Monika Bójko

Marta Lewicka

Kinga Tureniec

Sylwia Szkotek

Daria Wawryszuk - Ptaszyńska

Anna Gajewska - Dorosz